



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(углубленный уровень)
для 9 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»;
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808.
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»

Целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса на разных этапах;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на средней ступени общего образования, добиться достижения

планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Цель данного курса обеспечить достаточно свободное владение английским языком в различных ситуациях общения, расширить социокультурный кругозор, развить интеллект и творческие способности учащихся.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 9 класса английскому языку на углублённом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебник «Английский язык: 9-й класс: углублённый уровень» К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова и др. учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень. / - 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г. – 215 с.

Учебник допущен к использованию согласно приказу Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» и имеет номер 1.1.2.5.2.5.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- ФГИС «Моя школа»;
- Банк заданий ФИПИ.

2. **Содержание учебного предмета**

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Взаимоотношения с семьёй и друзьями (7 часов)

Конфликты и пути их разрешения.

Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)

Культурные особенности. Достопримечательности страны изучаемого языка. Путешествия по России и зарубежным странам. Ежедневные проблемы.

Природа: флора и фауна (5 часа)

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, стихийные бедствия.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (8 часов)

Чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры. Роль книги.

Здоровый образ жизни (27 часов)

Режим труда и отдыха. Экстремальные виды спорта. Эмоциональное и ментальное здоровье. Посещение врача.

Родная страна и страны изучаемого языка (8 часов)

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Покупки (3 часа)

Молодежная мода.

Средства массовой информации (12 часов)

Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Дизайн и технологии. Компьютерные игры.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (22 час)

Вклад в науку и медицину: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники. Научные места.

Родная страна и страны изучаемого языка (13 часов)

Достопримечательности. Страницы истории.

Школа, школьная жизнь (9 часов)

Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Тема “Великие люди. Писатели. Поэты” включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Повторение (10 часов)

Повторение наиболее значимых и вызвавших затруднения тем курса.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других предметов. В УМК предусмотрен раздел Curricular Corner, который дает возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с другими учебными предметами, такими как «Биология», «География», «Литература», «История».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Средства массовой информации» (телевидение, радио, пресса, Интернет) «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровню подготовки выпускников. Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
-----------------------------	---

	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного

	вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)

2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on

	the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)

2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем

	времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

	образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,

	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- 4) **Эстетического воспитания:**
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной
 - культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Физического воспитания:**
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на
 - здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,
 - регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) **Трудового воспитания:**
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
 - планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно

читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку,

в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как:

- ролевая игра,
- работа с раздаточным материалом
- чтение и различные виды работ с текстом
- интервьюирование одноклассников,
- создание проектов и их презентация,
- анализ таблиц, схем
- применение полученных знаний при решении жизненных задач;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- оценка полученных результатов
- выполнение заданий в формате ОГЭ.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- «Курорты России»;
- «Фестивали в разных странах мира»;

- «Известные учёные и исследователи».

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний;
- чтения стихотворений наизусть.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В конце года проводится итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-27 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа (контроль остаточных лексико-грамматических знаний)

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Профориентационный модуль реализован в следующих разделах: «Путешествия по России и зарубежным странам», «Великие люди», «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка», «Здоровый образ жизни», «Покупки», «Средства массовой информации», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка».

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для **9-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся **ООО**:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Количество часов	В том числе, к/р
1	Взаимоотношения с семьёй и друзьями: Конфликты и пути их разрешения.	7	0
2	Путешествия по России и зарубежным странам: Культурные особенности. Достопримечательности страны изучаемого языка. Путешествия по России и зарубежным странам. Ежедневные проблемы.	12	1
3	Природа: флора и фауна: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, стихийные бедствия.	5	0
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: Чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры. Роль книги.	8	0
5	Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха. Экстремальные виды спорта. Эмоциональное и ментальное здоровье. Посещение врача.	27	1
6	Родная страна и страны изучаемого языка: Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	8	0
7	Покупки: Молодежная мода.	3	0
8	Средства массовой информации: Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Дизайн и технологии. Компьютерные игры.	12	0
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: Вклад в науку и медицину: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники. Научные места.	22	1
10	Родная страна и страны изучаемого языка: Достопримечательности. Страницы истории.	13	1
11	Школа, школьная жизнь: Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	9	0
12	Повторение.	10	0
	Итого	136	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Взаимоотношения с семьёй и друзьями: Конфликты и пути их разрешения.		7	
1	Взаимоотношение с семьей и друзьями	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-
2	Взаимоотношение с семьей и друзьями	1	
3	Взаимоотношение с семьей и друзьями	1	
4	Конфликты и пути их разрешения	1	

5	Конфликты и пути их разрешения	1	cb6baf017579?b
6	Конфликты и пути их разрешения	1	ackUrl=%2F09%
7	Конфликты и пути их разрешения	1	2F09%3Fclass%3D09
Раздел 2. Путешествия по России и зарубежным странам. Культурные особенности. Достопримечательности страны изучаемого языка. Путешествия по России и зарубежным странам. Ежедневные проблемы. Степени сравнения.		12	
8	Культурные особенности	1	https://lesson.edu .ru/my- school/lesson/0a1f3334-c673-41f7-99aa- 42974774856d?b ackUrl=https://ur ok.apkpro.ru/&to ken=00d3c187bd ed0129a346af21 affaa6a9e375b1c 38cf3d61632acf9 035c32a694
9	Культурные особенности	1	
10	Входная контрольная работа	1	
11	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	
12	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
13	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
14	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
15	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
16	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
17	Ежедневные проблемы	1	
18	Ежедневные проблемы. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	
19	Ежедневные проблемы	1	
Раздел 3. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, стихийные бедствия. Выражение будущего времени		5	
20	Природа: флора и фауна	1	https://lesson.edu .ru/my- school/lesson/e6336e75-22db- 4fa7-9c7e- d50c29722cc9?b ackUrl=https://ur ok.apkpro.ru/&to ken=00d3c187bd ed0129a346af21 affaa6a9e375b1c 38cf3d61632acf9 035c32a694
21	Природа: флора и фауна	1	
22	Природа: флора и фауна	1	
23	Природа: флора и фауна	1	
24	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
Раздел 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры. Роль книги.Герундий и инфинитив		8	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	school/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	
28	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	
Раздел 5. Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха. Экстремальные виды спорта. Эмоциональное и ментальное здоровье. Посещение врача. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени			27
33	Экстремальные виды спорта	1	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694 https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/746659bf-b454-4d78-bb20-0d60e62aeec3?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9
34	Экстремальные виды спорта	1	
35	Экстремальные виды спорта	1	
36	Экстремальные виды спорта	1	
37	Экстремальные виды спорта	1	
38	Посещение врача	1	
39	Посещение врача	1	
40	Посещение врача	1	
41	Посещение врача	1	
42	Посещение врача	1	
43	Физическая активность	1	
44	Физическая активность. Проверка умений письменной речи: личное письмо	1	
45	Физическая активность	1	
46	Режим труда и отдыха	1	
47	Режим труда и отдыха	1	
48	Режим труда и отдыха	1	
49	Режим труда и отдыха. Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
50	Эмоциональное здоровье	1	
51	Комплексная контрольная работа	1	
52	Эмоциональное здоровье	1	
53	Эмоциональное здоровье	1	
54	Ментальное здоровье	1	
55	Ментальное здоровье	1	
56	Ментальное здоровье	1	

57	Как справиться со стрессом	1	035c32a694
58	Как справиться с плохим настроением	1	
59	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
Раздел 6. Родная страна и страны изучаемого языка: Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Фразы, выражающие модальность в английском			8
60	Национальные праздники	1	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0f4f5a22-68e2-4ad1-b60f-fbe5b87cc947?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
61	Национальные праздники	1	
62	Национальные праздники	1	
63	Национальные праздники	1	
64	Проект «Фестивали в разных странах мира»	1	
65	Традиции и обычаи	1	
66	Традиции и обычаи	1	
67	Традиции и обычаи	1	
Раздел 7. Покупки: Молодежная мода. Пассивный залог. Условные предложения. Условные предложения смешанного типа. Выражение сожаления в английском языке			3
68	Молодежная мода	1	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7e65b089-8d40-4771-9075-d027064a0082?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
69	Молодежная мода	1	
70	Молодежная мода	1	
Раздел 8. Средства массовой информации: Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Дизайн и технологии. Компьютерные игры. Косвенная речь			12
71	Средства массовой информации	1	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3c6584f3-82a1-
72	Средства массовой информации	1	
73	Средства массовой информации	1	
74	Средства массовой информации	1	

языка: Достопримечательности. Страницы истории.			
105	Страницы истории	1	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/74f8d3ae-4f65-4707-8b3b-23a53143c50a?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
106	Страницы истории	1	
107	Страницы истории	1	
108	Страницы истории	1	
109	Страницы истории	1	
110	Страницы истории	1	
111	Столицы и крупные города	1	
112	Столицы и крупные города	1	
113	Столицы и крупные города. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
114	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	
115	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	
116	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	
117	Итоговая контрольная работа	1	
Раздел 11. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками		9	
118	Переписка с иностранными сверстниками	1	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1393131d-7fee-4a5c-a80e-ccd8118982f8?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
119	Переписка с иностранными сверстниками	1	
120	Переписка с иностранными сверстниками	1	
121	Переписка с иностранными сверстниками	1	
122	Школа, школьная жизнь	1	
123	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
124	Взаимоотношения в школе	1	
125	Проблемы в школе и их решение	1	
126	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
Раздел 12. Повторение		10	
127	Повторение	1	
128	Повторение	1	
129	Повторение	1	
130	Повторение	1	
131	Повторение	1	
132	Повторение	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	

135	Повторение	1	
136	Повторение	1	
	Итого	136	

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа (1 четверть).
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа (4 четверть).

В демонстрационных вариантах представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок и типов заданий на каждой позиции варианта контрольных работ.

Входная контрольная работа.

1. Choose the correct response.

- 1.A: You are always interrupting me!
B: a) Oh, I'm sorry.
b) I try not to do it.
- 2.A: I wonder if you could help me.
B: a) Of course.
b) Oh, yes, thank you.
- 3.A: Thank you very much.
B: a) Sure.
b) My pleasure.
- 4.A: Could I have your contact number?
B: a) 20 Apple Street.
b) 777-765-555.
- 5.A: Can I see your ID, please?
B: a) Yes, thank you.
b) Here you are.
- 6.A: Did you hear? There was an earthquake and 5 people suffered.
B: a) Really? That's enormous.
b) They didn't, did they?

2. Fill in. There is one extra word.

optician, donate, cracked, pick up, scratched, road, join, factory, raise, broken, volcanic

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 7)heels | 12)accident |
| 8)lens | 13)to a charity |
| 9)eruption | 14)teapot |
| 10)litter | 15) funds |
| 11).....explosion | 16)environmental group |

3. Choose the correct form of the verb

17. Why..... you take it for granted?

- a)are b) do c) have

18.you struck by their hospitality?

- a) Be b) Have c) Were

19. I can't see her. Is she bright indigo dress?

- a) wearing b) wear c) wears

20. Have youin the project?

- a) participated b) participating c) participate

21. Ialways wanted to witness it first-hand.

- a) - b) am c) have

22. ...you read about this tribe?

- . - b) Did c) Has

23. The tribe was to the new way of life.

- a) adjust b) adjusting c) adjusts

24. What ...when I phoned you yesterday?

- a) did you do b) was you doing c) were you doing

25.that documentary on disappearing tribes last night?

- a) Did you see b) Have you see c) Have you seen

26. It since morning.

- a) has been raining b) rains c) rained

27. Whatat 9 o'clock yesterday evening?

- a) you were doing b) did you do c) were you doing

28. While Imy bike in the park the other day, I ...a terrible accident

- a) was riding; had b) rode; was having c) was riding; was having

29. What time.....to the gym yesterday?

- a) did you went b) did you go c) you went

30. Look! She ...

- a) is drawing b) was drawing c) draws

31. He.....around the city all day long.

- a) was walking b) have been walking c) has been walking

Комплексная контрольная работа (2 четверть).

Аудирование. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**.
В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1) In the exam, the students are supposed to use

...

- 1) textbooks.
- 2) telephones.
- 3) computers.

2) The girl is waiting for her parents ...

- 1) inside an airport terminal.
- 2) in a café in the centre of the city.
- 3) in a shopping centre.

3) What sort of event is held in the town?

- 1) A folk music festival.
- 2) A running marathon.
- 3) A book fair.

4) Ann asks Leo to ...

- 1) design a postcard on a computer.
- 2) write a text with birthday wishes.
- 3) help to choose a birthday present.

Задание 6–11. (с 16.25)

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6) Current job	
7) Number of hours spent online per week	
8) Regular sports activity	
9) Country of birth	
10) Favourite type of music	
11) Pet	

Задание 12. Установите соответствие и впишите ответ.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

- 1 What is the capital of the Falkland Islands?
.
- 2 Where can you learn about the islands' history?
.

- 3 What is the emblem of the Falkland Islands?
- .
- 4 What do the local people do for a living?
- .
- 5 What energy resources are used on the islands?
- .
- 6 What is the educational policy of the Falkland Islands?
- .
- 7 What was the result of the conflict between Argentina and the UK?
- .

- A** About 250 miles off the coast of South America lie the Falkland Islands, a British overseas territory. About 3,000 people live on the islands. Like most isolated communities around the world, they are always pleased to welcome tourists. The people of the Falkland Islands mostly work in sheep farming and fishing.
- B** Everything outside Stanley, known locally as *Camp*, is home to numerous farms and settlements spread across the islands. In fact, over three quarters of the population live in Stanley. Although one of the smallest capitals in the world, Stanley provides a variety of supermarkets, excellent restaurants and hotels, a swimming pool, gym and golf course.
- C** Open whenever tour ships are in the port, the Falkland Islands Museum contains artifacts from everyday life, natural history samples and a fine collection relating to the islands' shipwrecks. Outdoor exhibition sites include the Reclus Hut, originally made in Stanley, then shipped to Antarctica and set up there in 1956. Forty years later the famous house was brought back.
- D** There are only about 380 children of school age living on the islands. For them, there is a primary and a secondary school in Stanley and three small settlement schools on large farms. Other rural pupils are taught by 'travelling' teachers. Schooling is free and compulsory for children between five and sixteen years of age. The government pays for older students to attend colleges, usually in the UK.
- E** The Falkland Islands government is taking advantage of cheap wind power. Since 1996, the government has been investing in the development of alternative sources of energy and can already enjoy the results. The Islands have experimented with other forms of energy, including hydro-electric and solar power. However, these forms cannot match the effectiveness of wind power yet.
- F** The Falklands War was fought in 1982 between Argentina and the United Kingdom. It started with the Argentine invasion and occupation of the Falkland Islands and South Georgia. The war lasted 74 days and ended with an Argentine defeat. However, Argentina still has not fully given up its claim to the territory of the islands.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст и выполните задания.

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

'The 1900 House'

'The 1900 House' was a reality television programme in Britain. It took people back a hundred years to the time of Queen Victoria, when there were no computers, mobile phones or the Internet. The idea of the show was to give people an experience of living in the past.

The father of the family, Paul Bowler, still went to work but in an old-fashioned uniform. He couldn't read newspapers or use a computer. The mother, Joyce, became a housewife and stayed home. She did all the cleaning, washing and cooking. The children still went to school, but they changed their clothes on the way to and from school so their classmates wouldn't know anything about this unusual project.

11-year-old Hilary said, “The most difficult thing was finding entertainment. We couldn’t go to the cinema or to a café. It was a new experience to be with the family for half a day or more. It was new and hard to be nice to each other all the time. But I really think we all became closer.”

When the show was over the Bowlers were asked: what did you miss most from the modern world? The father said it was a hot shower. The mother had longed to have a quick cup of tea. The daughters said it was the music, the hot water, shampoo and “normal sounds like the washing machine” that they missed. For the son it was pizza and the computer.

It's interesting that the family was allowed to keep anything they wanted after the project. Joyce took her corset and each of the children took something from the house to remind them of their experience.

1) True 2) False 3) Not stated

4) True 5) False 6) Not stated

1) True 2) False 3) Not stated

1) True 2) False 3) Not stated

1) True 2) False 3) Not stated

[illegible][illegible]

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20—28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20—28.

Dad usually comes up with original ideas. Last Sunday Dad _____ that we should all go on a camping trip.	DECID E
The idea came to him while he _____ an article about camping. The article said that camping brings families together.	READ
“Not true”, I smiled. “What about television? It usually _____ families to feel a lot more united.”	HELP
“If the weather is fine, we _____ on a trip next weekend,” Dad said and put his magazine on the coffee table.	GO
I quickly looked over at my _____ brother, Paul.	YOUN G
He gave me a knowing smile, “Do you remember _____ last trip?”	WE
I certainly did. Last summer Dad told us that fishing would be a great family activity. We bought four expensive fishing rods and drove for three long hours to a big lake in Virginia. When we got there, we discovered that we _____ to take the fishing rods.	FORGE T
Ten minutes later we made another unpleasant discovery: we _____ the tent which meant we couldn’t stay overnight and we had to drive all the way back home again.	NOT HAVE
We _____ tired and disappointed with the trip.	BE

Прочитайте текст и выполните задания.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29—34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29—34.

Впишите правильный ответ.

People are afraid of lots of _____ things. There are many different kinds of fears called phobias.	USUAL
They affect at least a quarter of the _____.	POPULATE

The _____ treatment for people with strong phobias is some kind of therapy. In most cases it doesn’t work but doctors still believe that phobias can be cured.	TRADITION
--	-----------

_____ they have discovered a drug which can help people to overcome their phobias.	RECENT
--	--------

It doesn't work for everybody but when it does, it is very _____.	EFFECT
---	--------

People who take the pill feel much better – most of their fears _____.	APPEAL
--	--------

Комплексная контрольная работа (3 четверть).

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1	Regular sports activity	_____
2	The means of transport he/she prefers	_____
3	Favourite school subject	_____
4	Country of birth	_____
5	Hobby	_____
6	Number of the Internet followers	_____

● Vocabulary

Complete the sentences with the correct word.

perform, promising, collapsed, persistent, pinpoint, detect, wander, regulations, wasteful

1. A section of the building hadafter the earthquake.
2. In order to succeed, you must beand never give up.
3. In the future, nanobots may be able tooperations.
4. The explorers managed totheir location on the map.
5. Scientists are pleased with theresults of the test.
6. When Jane becomes bored of studying, her mind tends to
7. The drivers must follow strict safetywhen diving.
8. John found itto throw away leftovers.
9. A special device is used tosigns of heart disease in a patient.

Underline the correct item.

10. The businessman took a **jump/leap** of faith when he invested in the new product.
11. Tony found it hard to work **under/below** a big pressure.
12. The diver was swept away by the **heavy/strong** current.
13. Deep sea divers enjoy exploring the ocean **depth/deep**.
14. The nano-spider is **classified/identified** as a robot.
15. If you work hard you will be able to **reach/manage** your goals.

● Grammar

Choose the correct item.

1. "Please wait here," she..... me.
A asked B said C advised D informed
2. He.....for breaking my telescope.
A denied B refused C apologized D admitted
3. Mark said he.....the lecture the following day.
A attends B would attend C is attending D had attended

4. The security guard told us the museum would be closed.....
A the next day **B** yesterday **C** tomorrow **D** now
5. Sheto clean up the lab after classes.
A explained **B** suggested **C** invited **D** reminded
6. Our teacherus to redo the experiment.
A explained **B** suggested **C** complained **D** allowed
7. The tour guide asked.....we wanted to see the caves.
A if **B** do **C** did **D** had
8. Ted wanted to know how long I.....working for the company.
A have been **B** am **C** had being **D** had been
9. My mother asked meback home.
A when will I be **B** when I will be **C** when I would be **D** when would I be
10. My sister wanted to know whothat vase.
A has brought **B** have brought **C** brought **D** had brought
11. They asked wheresuch trees.
A did we see **B** we had seen **C** we had saw **D** we see
12. I asked my brotherdinner.
A if he had already had **B** if he has already had **C** if he had **D** if he has
13. I asked my sister to the railway station the next day to see me off.
A if she will come **B** if she would come **C** if she came **D** if she comes
14. My dad askedto see my friends.
A do I often go **B** if I often go **C** if I often went **D** if he often went

● Reading

Read the text. Match the question to the paragraph

Установите соответствие и впишите ответ.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

- 1 Which place in London keeps a message for future generations?
.
- 2 Which place in London is good to watch sports and buy related goods?
.
- 3 How long does it take to raise the famous bridge for a ship?
.
- 4 How does a fairytale character help real people of London?
.
- 5 Which London bridge got a nickname after its reconstruction?
.
- 6 What is the most visited tourist attraction in London?
.
- 7 What were the false buildings in London made for?
.

- A** Tower Bridge, which is over a hundred years old, has become a symbol of London. It is the only bridge on the Thames that can be raised and lowered to allow ships to pass. Nowadays it takes only 90 seconds for the heavy drawbridges to be pulled up with electric motors. It is considered that watching the Tower Bridge opening brings good luck.
- B** Waterloo Bridge is a foot traffic bridge crossing the River Thames in London. It was opened in 1817, on the second anniversary of the famous battle. A century later, in the early 1940s, the famous Bridge needed to be rebuilt. It was during World War II, and most men were away fighting. So the bridge was rebuilt mainly by women. The new Waterloo Bridge was opened in 1945 and got a second name, the 'Ladies Bridge'.
- C** Wembley Stadium is a football stadium located in Wembley Park, London. The stadium is home not only to football. It also hosts concerts, rugby games and American football games. There is Wembley Market not far from the stadium. Unlike many London street markets, this one is situated in an open space. A visit here is a good option for football fans to find club T-shirts, boots or accessories.
- D** 23 and 24 Leinster Gardens in Paddington (just opposite Hyde Park) are fake houses built to hide the Tube line running underneath. The windows are painted on, there are no letter boxes, and behind the facade there is a railway. The first London underground trains were steam trains so they needed ventilation. Underground lines were planned with tunnels and open-air sections so the trains could let out their steam and smoke, and that is what the house facades are hiding.
- E** Great Ormond Street Hospital, which is situated at Russell Square, London, owns the copyright to *Peter Pan*, a story written by J.M. Barrie. The author had no children himself and gifted the rights to his famous literary pieces to the hospital in 1929. The hospital receives royalties from all films, cartoons and performances of Peter Pan. All the money is used to run the hospital.
- F** Cleopatra's Needle was brought to London in 1819 from Alexandria, the royal city of Cleopatra. Underneath Cleopatra's Needle there's a time capsule from 1778. It keeps information about 18th century life. It contains copies of the Bible in several languages, a portrait of Queen Victoria, a set of British coins, cigars, a razor, a map of London, copies of 10 daily newspapers and pictures of the 12 best-looking English women of the day.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Итоговая контрольная работа

• Listening (время на аудио 16.30)

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1 Age of the respondent	
2 Current job	
3 Regular sports activity	
4 Country of birth	
5 Favourite style of music	
6 Hobby	

• Reading

7 Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1 What should you take out of your luggage when you travel to Singapore?

.

2 Which city has much in common with Singapore?

.

3 What is the coldest month on the island?

.

4 How do the people of the island feel about their weather?

.

5 What animal gave its name to the city?

.

6 How many official languages has the country got?

.

7 How does the government limit the number of car owners?

.

A There are only three city-states in the world. One of them is Singapore, a small country in South East Asia. It can be called a modern equivalent to the Italian medieval Venice. Both cities are built on islands and became wealthy by trade. Like medieval Venice, Singapore is an independent city-state and is governed by a small group of powerful politicians and businessmen.

.

B Modern Singapore is full of numerous statues of the king of animals. According to the legend, the founder of the city saw a lion on the island and decided that it was a sign of good luck. The Malay word for the country, *Singapura*, means Lion City. However, zoologists doubt that he could see a lion because lions have never lived on the island. More likely, he saw a tiger or another kind of big cat native to the area.

.

C From an extremely humid but sunny morning to a gloomy and rainy afternoon, and then

- to a cloudy, starless night sky; Singapore is predictable in its climate. A week of terrible heat follows a week of non-stop rainfall. In general, tourists think February is the best month to visit the country. The citizens of Singapore disagree. They think that any time is good – you just have to accept the hot and rainy weather.
- D** Singapore has three main communities. The largest group is the Chinese, then come the Malays and the smallest group is the Indians. English is the language of government, television and universities. Along with English, the official languages of the country are Mandarin, Malay and Tamil. The national anthem *Majulah Singapura* is actually sung in Malay.
- E** The island is densely populated and the government has to think about the environment.
 - Unlike in most countries, citizens of Singapore cannot just buy a car. To own a car, a citizen must enter his or her name in a lottery that is drawn twice a month. If the citizen wins the lottery, he or she is granted a Certificate which allows them to own a car for 10 years. Then it is necessary to pay a registration fee, which is 140% of the value of the car.
- F** When you are in Singapore, you can't buy chewing gum anywhere. It is illegal to import or sell gum in the country. The sale of gum was prohibited in 1992 after gum was used to shut down the SMRT, the country's public transportation system. The punishment for bringing gum into the country is a year in prison and a big fine.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **8–14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Sir Christopher Wren

Sir Christopher Wren was a designer, astronomer, geometer, and one of the greatest English architects of his time.

Christopher Wren was born into a rich family in 1632. He was a weak and sickly child and was taught at home by private tutors and his father. Wren's schooling is a mystery: there are no documents about whether he attended school or not. However, there is a written evidence that he entered Oxford University in 1650 to study science and mathematics. On graduating from university, Wren was appointed Professor of Astronomy at Gresham College, London. He was required to give weekly lectures in both Latin and English to all who wished to attend; admission was free.

Later, Christopher Wren taught at Oxford University. His scientific work included astronomy, optics, mechanics, medicine and meteorology. He invented and improved lots of things. He experimented with submarine design, road paving, and design of telescopes. It was also around these times that his attention turned to architecture.

In Wren's time, the profession of an architect did not exist. Since the early years of the 17th century, it was not unusual for the well-educated gentleman to take up architecture as a hobby. Wren designed 51 London churches, including St Paul's Cathedral, and several buildings after the Great Fire in 1666. Each church was different, though all were classical in style. He insisted on the finest materials, and only skillful workers were hired for the job.

Actually, St Paul's Cathedral is still Wren's masterpiece. The architectural style of St Paul's Cathedral is a beautiful mix of the Medieval, Classical, and Baroque. The inside of St Paul's Cathedral is gorgeous. The foundation stone of the Cathedral was laid in 1675 when Wren was 43 years old, and the last stone was put in place by his son, 35 years later.

I _____ out that some people believe silly stereotypes about Scotland.	21 FIND
--	----------------

They believe that Scots really carry bagpipes in _____ bags to play the instrument on the streets, and that Scots practise magic.	22 THEY
---	----------------

At last, the girls said that they _____ to Scotland one day to see it with their own eyes and to separate the truth from the myths.	23 COME
---	----------------

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 24—29 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 24—29.

My friend, Mary, is an extraordinary girl. She has always tried new things – new sports and new hobbies. She says life should be _____ and it should change all the time.	24 INTEREST
Now she has a new idea – she wants to be a firefighter. You may say that it is not a job for girls, but Mary will _____ with this.	25 AGREE
In her opinion, putting out fires is a _____ job but women are able to do it too.	26 DANGER
She has enrolled in a special training school where they learn skills and study firefighting _____.	27 EQUIP
The teenagers also learn how to work as a team, which is a very _____ skill wherever you work.	28 USE
And Mary is sure her team will be effective in any _____.	29 SITUATE

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Взаимоотношение с семьей и друзьями		
2	Взаимоотношение с семьей и друзьями		
3	Взаимоотношение с семьей и друзьями		
4	Конфликты и пути их разрешения		
5	Конфликты и пути их разрешения		
6	Конфликты и пути их разрешения		
7	Конфликты и пути их разрешения		
8	Культурные особенности		
9	Культурные особенности		
10	Входная контрольная работа		
11	Достопримечательности страны изучаемого языка		
12	Путешествия по России и зарубежным странам		
13	Путешествия по России и зарубежным странам		
14	Путешествия по России и зарубежным странам		
15	Путешествия по России и зарубежным странам		
16	Путешествия по России и зарубежным странам		
17	Ежедневные проблемы		
18	Ежедневные проблемы. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
19	Ежедневные проблемы		
20	Природа: флора и фауна		
21	Природа: флора и фауна		
22	Природа: флора и фауна		
23	Природа: флора и фауна		
24	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		
28	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка		

33	Экстремальные виды спорта		
34	Экстремальные виды спорта		
35	Экстремальные виды спорта		
36	Экстремальные виды спорта		
37	Экстремальные виды спорта		
38	Посещение врача		
39	Посещение врача		
40	Посещение врача		
41	Посещение врача		
42	Посещение врача		
43	Физическая активность		
44	Физическая активность. Проверка умений письменной речи: личное письмо		
45	Физическая активность		
46	Режим труда и отдыха		
47	Режим труда и отдыха		
48	Режим труда и отдыха		
49	Режим труда и отдыха. Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
50	Эмоциональное здоровье		
51	Комплексная контрольная работа		
52	Эмоциональное здоровье		
53	Эмоциональное здоровье		
54	Ментальное здоровье		
55	Ментальное здоровье		
56	Ментальное здоровье		
57	Как справиться со стрессом		
58	Как справиться с плохим настроением		
59	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение		
60	Национальные праздники		
61	Национальные праздники		
62	Национальные праздники		
63	Национальные праздники		
64	Проект «Фестивали в разных странах мира»		
65	Традиции и обычаи		
66	Традиции и обычаи		
67	Традиции и обычаи		
68	Молодежная мода		
69	Молодежная мода		
70	Молодежная мода		
71	Средства массовой информации		
72	Средства массовой информации		
73	Средства массовой информации		
74	Средства массовой информации		

75	Средства массовой информации		
76	Средства массовой информации		
77	Средства массовой информации		
78	Дизайн и технологии		
79	Дизайн и технологии		
80	Дизайн и технологии		
81	Дизайн и технологии. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачёт)		
82	Дизайн и технологии		
83	Наука		
84	Наука		
85	Наука		
86	Наука		
87	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
88	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка		
90	Научные места		
91	Научные места		
92	Научные места		
93	Ученые		
94	Ученые		
95	Ученые		
96	Ученые		
97	Ученые		
98	Ученые		
99	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение		
100	Прорыв в науке и медицине		
101	Комплексная контрольная работа		
102	Прорыв в науке и медицине		
103	Прорыв в науке и медицине		
104	Проект «Известные учёные и исследователи»		
105	Страницы истории		
106	Страницы истории		
107	Страницы истории		
108	Страницы истории		
109	Страницы истории		
110	Страницы истории		
111	Столицы и крупные города		
112	Столицы и крупные города		
113	Столицы и крупные города. Проверка умений монологической речи (зачёт)		

114	Достопримечательности страны изучаемого языка		
115	Достопримечательности страны изучаемого языка		
116	Достопримечательности страны изучаемого языка		
117	Итоговая контрольная работа		
118	Переписка с иностранными сверстниками		
119	Переписка с иностранными сверстниками		
120	Переписка с иностранными сверстниками		
121	Переписка с иностранными сверстниками		
122	Школа, школьная жизнь		
123	Изучаемые предметы и отношение к ним		
124	Взаимоотношения в школе		
125	Проблемы в школе и их решение		
126	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение		
127	Повторение		
128	Повторение		
129	Повторение		
130	Повторение		
131	Повторение		
132	Повторение		
133	Повторение		
134	Повторение		
135	Повторение		
136	Повторение		